

หลักเกณฑ์และวิธีการ  
ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา  
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2


เอกสารลำดับที่ 1/2551

## คำนำ

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เล่มนี้ใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 18 มาตรฐาน 82 ตัวบ่งชี้ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 18 มาตรฐาน 84 ตัวบ่งชี้

ในการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละครั้งทำให้ทางสถานศึกษาได้ทราบถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินดังกล่าวแจ้งต่อผู้ปกครอง ชุมชน สาธารณชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด ตามรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างเหมาะสมต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและขอขอบคุณผู้จัดทำที่ทำให้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาเล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(นายประยุทธ นาวายนต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 2

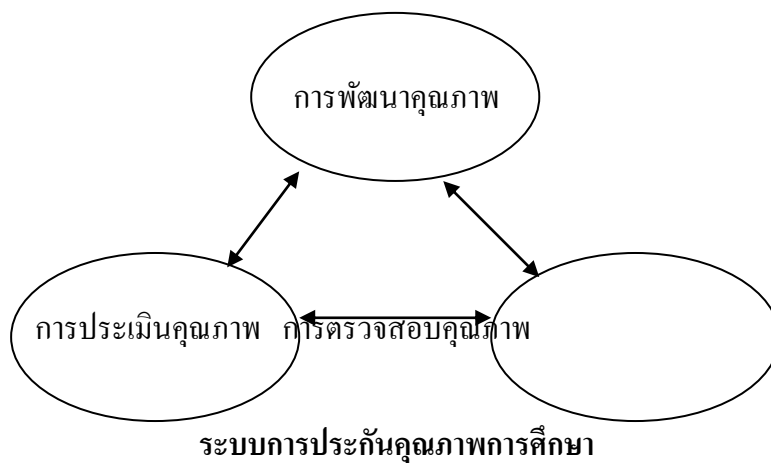
2 มกราคม 2551

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
มาตรฐานกับการประกันคุณภาพ.....	1
วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา.....	3
การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา.....	7
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	9
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	62
การประเมินอิงสถานศึกษา.....	130
เอกสารอ้างอิง.....	133
ภาคผนวก.....	134

## มาตรฐานกับการประกันคุณภาพ

การประกันคุณภาพการศึกษา ( Quality Assurance) เป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพราะการประกันคุณภาพมีหลักสำคัญ คือ การกระจายอำนาจการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงานและการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการดำเนินงานที่สัมพันธ์กัน 3 ส่วน คือ



ระบบหลักของการประกันคุณภาพ คือ การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพในส่วนนี้คือ การจะดำเนินกิจกรรมใดๆ เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ต้องมีการกำหนดเป้าหมายและกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนสอดคล้องกัน ในที่นี้เป้าหมายที่กำหนด คือ มาตรฐานการศึกษาที่ชาติต้องการ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษานี้ ได้พัฒนาให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกันตั้งแต่มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตามเขตพื้นที่การศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานที่เฉพาะเจาะจงเหมาะสมกับของชุมชนได้ มาตรฐานจะเป็นกรอบควบคุมการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

# วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งสองระดับ ประกอบด้วย การประเมิน 2 ประเภท คือ

การประเมินอิงเกณฑ์ ให้พิจารณาตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา โดยจะมีการสรุปผลการประเมินทั้งในระดับตัวบ่งชี้และระดับมาตรฐาน

การประเมินอิงสถานศึกษา ให้พิจารณาจากการที่สถานศึกษาดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. และพัฒนาการของคุณภาพสถานศึกษา ตลอดจนมีผลการดำเนินงานบรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา รวมทั้งมีความตระหนักในความสำคัญและความพยายามในการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งมีวิธีการประเมินในแต่ละแบบ ดังนี้

1) การประเมินแบบอิงเกณฑ์ มีการประเมิน 2 ระดับ คือ การประเมินในระดับตัวบ่งชี้และการประเมินในระดับมาตรฐาน

1.1) การประเมินระดับตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ ให้พิจารณาจาก ค่าร้อยละ/ร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้เทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้

ค่าร้อยละ/ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาดำกว่า ร้อยละ 50	ปรับปรุง (1)
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 50-74	พอใช้ (2)
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 75-89	ดี (3)
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ดีมาก (4)

1.2) การประเมินระดับมาตรฐาน การประเมินคุณภาพในระดับมาตรฐาน ให้ประเมินจากค่าร้อยละเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน

ค่าร้อยละเฉลี่ยที่ปรับเป็น 4 สเกล	ระดับคุณภาพ
ค่าร้อยละเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 1.74	ปรับปรุง (1)
ค่าร้อยละเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 1.75-2.74	พอใช้ (2)
ค่าร้อยละเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 2.75-3.49	ดี (3)
ค่าร้อยละเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 3.50-4.00	ดีมาก (4)

2) การประเมินอิงสถานศึกษา ประกอบด้วย การพิจารณาพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และการบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา ดังนี้

พัฒนาการของคุณภาพการศึกษา	บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มี	ดีมาก(4)	ดี(3) มีความตระหนักและความพยายามอย่างเด่นชัด พอใช้(2) ไม่มีความตระหนัก/ความพยายาม
ไม่มี	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)

### 2.1) วิธีการพิจารณา

**มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา** หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. และผลการประเมินในรอบที่สอง (เฉพาะการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลการประเมินรอบแรก หรือมีผลการประเมินทั้งในรอบแรกและรอบที่สองไม่ต่ำกว่าระดับดี (ดี-ดี)

**ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา** หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. และผลการประเมินในรอบที่สอง (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลการประเมินรอบแรกหรือผลการประเมินในรอบแรกและรอบที่สองที่ต่ำกว่าระดับดีและไม่แตกต่างกัน (พอใช้-พอใช้) หรือ (ปรับปรุง-ปรับปรุง)

**บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน** หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาตามที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ในการพัฒนาผู้เรียนหรือครูหรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำเร็จและความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาผู้มาตรฐานของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด

**ไม่บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน** หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาตามที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ในการพัฒนาผู้เรียนหรือครูหรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐานโดยไม่คำนึงถึงความตระหนักในความสำเร็จและความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาผู้มาตรฐานของสถานศึกษา

### 3) หลักฐานและร่องรอยแสดงความตระหนักในความสำคัญและพยายามในการปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา พิจารณาดังนี้

ความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาสู่มาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนพิจารณาจากผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 กลุ่มขึ้นไป (ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู และผู้เกี่ยวข้อง) มีความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน ครู คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานนั้นๆ

การมีหลักฐานและร่องรอยยืนยัน จากอย่างน้อย 3 แหล่งขึ้นไป เช่น นโยบาย ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน รายงานการประเมินตนเอง เป็นต้น ที่แสดงว่าสถานศึกษามีความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน ครู คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานนั้นๆ

ความพยายามในการปฏิบัติสู่มาตรฐานการศึกษา พิจารณาจากการมีหลักฐานและร่องรอยยืนยัน ทั้ง 5 ข้อ

1. แผนกลยุทธ์ ชรรรมนูญโรงเรียน แผนการจัด โครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ครู คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานนั้นซึ่งพิจารณาได้จากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าประสงค์ของการพัฒนาของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การพูดคุยและสัมภาษณ์บุคลากรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น ในเรื่องการวางแผนพัฒนาของสถานศึกษา

2. มีการจัดโครงการ/กิจกรรมสำคัญระดับสถานศึกษาด้านการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู คุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยพิจารณาได้จากแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นต้น

3. มีภาคีเข้าร่วมหลากหลายเพียงใด โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย เครือข่ายหรือชุมชนเป็นต้นภาคีที่เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมที่แสดงว่า เป็นโครงการ/กิจกรรมระดับสถานศึกษาซึ่งพิจารณาได้จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา

4. มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุมาตรฐานนั้นๆ อย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพียงใด ที่จะแสดงความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานนั้น

5. ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์เพียงใดและเป็นที่ยังพอใจของผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงใด โดยต้องเกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม และมีผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 พึงพอใจต่อผลของโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ

2.2) การสรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษา มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

คำอธิบาย	ระดับ	คะแนน
ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและไม่บรรลุมาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผน	ปรับปรุง	1 คะแนน
ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่บรรลุมาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผนหรือมีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่ไม่ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนและไม่มีหลักฐานแสดงความ ตระหนักในความสำคัญและความพยายามในการปฏิบัติ	พอใช้	2 คะแนน
มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและไม่บรรลุมาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผนแต่มีหลักฐานแสดงความตระหนักใน ความสำคัญและความพยายามในการปฏิบัติอย่างเด่นชัด	ดี	3 คะแนน
มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมาย ตามแผน	ดีมาก	4 คะแนน

# การดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา

## 1. ความสำคัญของการประเมินคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญและมีความหมายต่อสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ดังต่อไปนี้

**ประการที่หนึ่ง** เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานและพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

**ประการที่สอง** เพิ่มความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษาให้มั่นใจว่าสถานศึกษา จัดการศึกษามุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุขเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

**ประการที่สาม** สถานศึกษาและหน่วยงานที่กำกับดูแล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนท้องถิ่น มีข้อมูลที่จะช่วยตัดสินใจในการวางแผน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

**ประการที่สี่** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสำคัญในภาพรวมเกี่ยวกับคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาทุกช่วงชั้น ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา

## 2. หลักการของการประเมินคุณภาพการศึกษา

- 2.1 เป็นการประเมินเพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.2 ยึดความเที่ยงตรง เป็นธรรม โปร่งใส มีหลักฐาน มีข้อมูลตามสภาพจริง และสามารถตรวจสอบได้
- 2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

## 3. วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพการศึกษา

- 3.1 เพื่อตรวจสอบ ยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
- 3.2 เพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อจะช่วยเหลือชี้ให้เห็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา สาเหตุของปัญหาและเงื่อนไขของความสำเร็จ
- 3.3 เพื่อช่วยเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษา
- 3.4 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 4. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

- 4.1 ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาให้เข้าใจ
- 4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ควรประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน
- 4.3 ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามสภาพความเป็นจริง
- 4.4 นำผลการประเมิน ไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### หมายเหตุ

ด้านผู้เรียน ช่องร้อยละให้คิดเป็นร้อยละจากจำนวนนักเรียนทั้งหมดแล้วหาค่าร้อยละเฉลี่ย

ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาและด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ช่องผลการพิจารณาให้ลงเครื่องหมาย / ถ้ามีการดำเนินงานตามเกณฑ์การพิจารณา และไม่ต้องใส่เครื่องหมายใดๆ ถ้าไม่มีการดำเนินงานแล้วคิดเป็นร้อยละ

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา  
เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ดังนี้

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย
2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก
3. หลักความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึง เท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม
4. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการ บริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

5. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช  
2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช  
2545 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ  
และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการอุดมศึกษา

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1- ม.6) 18 มาตรฐาน 84 ตัวบ่งชี้

**การประเมินแบบอิงเกณฑ์**

**ด้านคุณภาพผู้เรียน (จำนวน 8 มาตรฐาน 32 ตัวบ่งชี้)**

**มาตรฐานที่1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์**

1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษาโดยเฉพาะการเข้าแถว เคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมการเรียนและรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่แต่งกายเรียบร้อย	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่เดินผ่านครู ผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	
	ร้อยละเฉลี่ย

**แหล่งข้อมูล/วิธีการ**

1. รายงานบันทึกการสังเกต
2. รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
3. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
5. ระเบียบ คำสั่ง
6. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษสถานศึกษา
7. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## 1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ลอกการบ้านเพื่อน	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ทรัพย์สินไม่สูญหาย	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่นำทรัพย์สินและสิ่งของของผู้มาเป็นของตน	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่เก็บเงินสิ่งของได้นำส่งครู	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนดี ตรงตามความเป็นจริงทางกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. รายงานบันทึกการสังเกต
2. รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
3. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม บันทึกความดี
4. ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
5. ระเบียบ คำสั่ง
6. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา
7. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
8. สถิติของหาย
9. โล่ เกียรติบัตร รางวัล

## 1.3 มีความกตัญญูกตเวที

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่รักเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครองและแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ระลึกถึงพระคุณของครูบาอาจารย์และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ช่วยทำงานบ้าน	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้มีพระคุณและสถาบัน	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. รายงานบันทึกการสังเกต
2. รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
3. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
5. ระเบียบ คำสั่ง
6. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษา
7. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
8. โล่ เกียรติบัตร รางวัล

## 1.4 มิเมตตากรรณา เอื้อเพื่อพ่อแม่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือให้การช่วยเหลือผู้อื่น	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. รายงานบันทึกการสังเกต
2. รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
3. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
5. ระเบียบ คำสั่ง
6. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษา
7. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
8. โล่ เกียรติบัตร รางวัล

## 1.5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินสิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	
3. ร่วมกิจกรรมการประหยัด	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ไฟฟ้า และสาธารณูปโภคอื่นๆทั้งของตนเองและของส่วนรวมอย่างประหยัด	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการออมทรัพย์	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
2. ระเบียบ คำสั่ง
3. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษา
4. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล

## 1.6 ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมไทย	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยให้คงอยู่	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. รายงานบันทึกการสังเกต
2. รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
3. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงานของผู้เรียน, รูปภาพ, โฉล่ เกียรติบัตร ,รางวัล
5. ระเบียบ คำสั่ง
6. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษา,รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
1.1					
1.2					
1.3					
1.4					
1.5					
1.6					
* คิดจาก(1.1+1.2+1.3+1.4+1.5+1.6)/6	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล (* /25)และระบุคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

### มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

#### 2.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นผลประโยชน์และผลกระทบในการใช้สิ่งแวดล้อม	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมให้เกิดความคุ้มค่า	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน	
	ร้อยละเฉลี่ย

#### แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. รายงานบันทึกการสังเกต
2. รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
3. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
5. ระเบียบ คำสั่ง
6. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษา
7. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
8. โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล

## 2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมบำรุงรักษาธารณสมบัติ	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. รายงานบันทึกการสังเกต
2. รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
3. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
5. ระเบียบ คำสั่ง
6. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษา
7. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
8. โลโก้เกียรติบัตร รางวัล

## ผลการประเมินมาตรฐานที่2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
2.1					
2.2					
* คัดจาก(2.1+2.2)/2	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล (* /25)และระบุคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

มาตรฐานที่3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

### 3.1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการวางแผนการทำงานครบตามลำดับขั้นตอน	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการตรวจสอบและปรับปรุงงานที่ทำอยู่เสมอ	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำและมีผลงานสำเร็จตามเป้าหมาย	
	ร้อยละเฉลี่ย

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. รายงานบันทึกการสังเกต
2. รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
3. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
5. ระเบียบ คำสั่ง
6. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษา
7. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
8. โฉม เกียรติบัตร รางวัล

### 3.2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทนในการทำงาน	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ	
	ร้อยละเฉลี่ย

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. รายงานบันทึกการสังเกต
2. รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
3. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
5. ระเบียบ คำสั่ง

6. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนศึกษา
7. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
8. โลโก้เกียรติบัตร รางวัล

### 3.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในผลงานของตนเอง	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงความชื่นชมหรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการทำงานได้อย่างชัดเจน	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่เต็มใจและพึงพอใจในการทำงาน	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ	
	ร้อยละเฉลี่ย

#### แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. รายงานบันทึกการสังเกต
2. รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
3. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
5. ระเบียบ คำสั่ง
6. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนศึกษา
7. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## 3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้กระบวนการกลุ่มและร่วมกันทำงานเป็นทีม	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่รับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายและจัดความขัดแย้งในการทำงานได้	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. รายงานบันทึกการสังเกต
2. รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
3. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
5. ระเบียบ คำสั่ง
6. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษา
7. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## 3.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่จำแนกอาชีพสุจริตและไม่สุจริตได้	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ไปหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกอาชีพที่ตนสนใจพร้อมให้เหตุผลประกอบได้	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพสุจริต	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจและเห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริต	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. งานบันทึกการสังเกต
2. รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
3. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม

4. ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
5. ระเบียบ คำสั่ง
6. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนศึกษา
7. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ผลการประเมินมาตรฐานที่3

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
3.1					
3.2					
3.3					
3.4					
3.5					
* คัดจาก(3.1+3.2+3.3+3.4+3.5)/5	*				
**ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล (* /25)และระบุคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

มาตรฐานที่4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

4.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้อง	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ถูกต้อง เช่น การพูดหน้าชั้นตามที่กำหนด	
6. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น เช่น การตรวจคำบรรยายภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดให้ เป็นต้น	
7. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการได้ เช่น การเขียนโครงการ หรือรายงาน เป็นต้น	
	ร้อยละเฉลี่ย

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. บันทึกการสังเกต
2. รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
3. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
5. ระเบียบ คำสั่ง
6. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษา
7. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## 4.2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคาดคะเนสถานการณ์เพื่อกำหนดเป้าหมายในอนาคตอย่างมีเหตุผล	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการกำหนดเป้าหมายของเรื่องที่ต้องการศึกษา	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดวิธีการหรือทางเลือกในการแก้ปัญหา	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. บันทึกการสังเกต
2. รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
3. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
5. ระเบียบ คำสั่ง
6. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนศึกษา
7. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## 4.3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสม	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ปัญหาคดีที่สุด	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้หลักการคิดเชิงเหตุผลและความรู้สึกผิดชอบ	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. บันทึกการสังเกต
2. รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
3. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
5. ระเบียบ คำสั่ง
6. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนศึกษา
7. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## 4.4 มีความคิดสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเขียน/งานศิลปะ/งานสร้างสรรค์	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปเหตุผลเชิงตรรกะและสร้างสิ่งใหม่ได้ เช่นการเขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้น ได้ เป็นต้น	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมสร้างเป็นความรู้ใหม่	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มองเหตุการณ์และปัญหาในเชิงบวก	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. บันทึกการสังเกต
2. รายงานบันทึกการสัมภาษณ์
3. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. ผลงานของผู้เรียน รูปภาพ
5. ระเบียบ คำสั่ง
6. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาสนศึกษา
7. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
4.1					
4.2					
4.3					
4.4					
* คิดจาก(4.1+4.2+4.3+4.4)/4	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล (* /25)และระบุคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

### มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร

#### 5.1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์

(ผลการเรียนระดับสถานศึกษา ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ 3 ระดับ 4 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ )

#### ภาษาไทย

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป.3	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป.6	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.3	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.6	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

## 1. สารสนเทศของงานวัดและประเมินผล

## คณิตศาสตร์

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.3	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.6	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.3	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.6	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

## 1. สารสนเทศของงานวัดและประเมินผล

## วิทยาศาสตร์

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.3	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.6	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.3	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.6	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

## 1. สารสนเทศของงานวัดและประเมินผล

### สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.3	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.6	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.3	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6	
	ร้อยละเฉลี่ย

#### แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. สารสนเทศของงานวัดและประเมินผล

### สุขศึกษาและพลศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้น ป.3	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้น ป.6	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้น ม.3	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้น ม.6	
	ร้อยละเฉลี่ย

#### แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. สารสนเทศของงานวัดและประเมินผล

### ศิลปศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปศึกษาระดับชั้น ป.3	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปศึกษาระดับชั้น ป.6	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปศึกษาระดับชั้น ม.3	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปศึกษาระดับชั้น ม.6	
	ร้อยละเฉลี่ย

#### แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. สารสนเทศของงานวัดและประเมินผล

### การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.3	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยีระดับชั้น ป.6	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยีระดับชั้น ม.3	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ม.6	
	ร้อยละเฉลี่ย

#### แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. สารสนเทศของงานวัดและประเมินผล

## ภาษาต่างประเทศ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ป.3	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับชั้น ป.6	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับชั้น ม.3	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ม.6	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. สารสนเทศของงานวัดและประเมินผล

## ผลการประเมินรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในตัวบ่งชี้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ
ภาษาไทย	
คณิตศาสตร์	
วิทยาศาสตร์	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
สุขศึกษาและพลศึกษา	
ศิลปะ	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	
ภาษาต่างประเทศ	
	ร้อยละเฉลี่ย

5.2 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์  
ภาษาไทย

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป.6	
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ม.6	
ร้อยละเฉลี่ย	

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (GPA) จากเขตพื้นที่การศึกษา
2. รายงานผลการทดสอบ (O-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

คณิตศาสตร์

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.6	
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.6	
ร้อยละเฉลี่ย	

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (GPA) จากเขตพื้นที่การศึกษา
2. รายงานผลการทดสอบ (O-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

วิทยาศาสตร์

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.6	
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.6	
ร้อยละเฉลี่ย	

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (GPA) จากเขตพื้นที่การศึกษา
2. รายงานผลการทดสอบ (O-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

## สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.6	
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.6	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (GPA) จากเขตพื้นที่การศึกษา
2. รายงานผลการทดสอบ (O-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

## ภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.6	
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.6	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (GPA) จากเขตพื้นที่การศึกษา
2. รายงานผลการทดสอบ (O-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ผลการประเมินรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในตัวบ่งชี้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ
ภาษาไทย	
คณิตศาสตร์	
วิทยาศาสตร์	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
ภาษาต่างประเทศ	
	ร้อยละเฉลี่ย

5.3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอความคิดผ่านการพูดด้วยวิธีการที่หลากหลาย	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอความคิดผ่านการเขียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอความคิดผ่านการการสื่อความด้วยวิธีการที่หลากหลาย	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ เสนอความคิดในรูปแบบที่เหมาะสมและตรงตามวัตถุประสงค์ของงาน	
	ร้อยละเฉลี่ย

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. แบบบันทึกการสังเกต
2. แบบบันทึกการสัมภาษณ์
3. รายงานผลการประเมิน
4. กิจกรรม/โครงการ

## 5.4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
<b>ภาษาไทย</b>	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นและพรรณนาเพิ่มเติมจากเรื่องที่ฟัง	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่พูดในโอกาสต่างๆ ได้เหมาะสม	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนแสดงพรรณนาเชิงสร้างสรรค์และเชิงวิชาการ	
<b>ภาษาอังกฤษ</b>	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นและพรรณนาเพิ่มเติมจากเรื่องที่ฟัง	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้สึก ชี้แจงเหตุผล	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนบรรยายเรื่องราว มีการเชื่อมโยงเหตุการณ์	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. สารสนเทศของงานวัดและประเมินผล
2. ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน

## 5.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้ เข้าใจ ค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและการติดต่อสื่อสาร	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เลือกและใช้สารสนเทศถูกวิธี และคุ้มค่า	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างชิ้นงาน/โครงการโดยใช้สื่อเทคโนโลยี	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผล	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน
2. แบบสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี
3. แผนการจัดการเรียนรู้ (สาระเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี)

### ผลการประเมินมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
5.1					
5.2					
5.3					
5.4					
5.5					
* คิดจาก(5.1+5.2+5.3+5.4+5.5)/5	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล (* /25)และระบุคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

### มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### 6.1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสือนอกหลักสูตร อย่างน้อยเดือนละ 1 เล่ม	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านวารสารและหนังสือพิมพ์เป็นประจำ	
3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสรุปประเด็นและจดบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านอยู่เสมอ	
4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ชักชวนเพื่อร่วมชมรม/เครือข่ายรักการอ่าน	
	ร้อยละเฉลี่ย

#### แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. บันทึกการอ่าน การฟัง
2. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
3. รายการหนังสือที่ผู้เรียนอ่าน
4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การฟัง การพูด การเขียนของสถานศึกษา
5. แหล่งเรียนรู้

6.2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆได้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักค้นคว้าหาหนังสือในห้องสมุดและใช้ห้องสมุดไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตหรือสื่อเทคโนโลยีต่างๆได้	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาศาสตร์ เรื่องราวที่น่าสนใจ เลือกดูรายการโทรทัศน์ที่มีการต่อขอความรู้	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่เผยแพร่ความรู้ที่ตนสนใจให้เพื่อในห้องเรียนในสถานศึกษา	
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ยืมหนังสือหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมสัปดาห์ละ 2-3 เล่ม	
	ร้อยละเฉลี่ย

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ทะเบียนสื่อ
2. สถิติการใช้ห้องสมุด
3. กิจกรรมห้องสมุด
4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ของสถานศึกษา
5. บันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบมาโรงเรียนและไม่เคยขาดเรียนในรอบ 1 ปี	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการแลกเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้กับผู้อื่น	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. สถิติการมาเรียน มาสาย ขาดเรียน หนีเรียน
2. บันทึกวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. การสัมภาษณ์ผู้เรียน ครู
4. การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. ผลการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี

## ผลการประเมินมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
6.1					
6.2					
6.3					
* คิดจาก(6.1+6.2+6.3)/3	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล (* /25)และระบุคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

## มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

## 7.1 มีนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่สุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ดูแลเครื่องใช้ส่วนตัว สะอาด	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ สม่ำเสมอ	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายที่ผู้เรียนชอบเสมอ	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นผู้นำ รับผิดชอบ เผยแพร่การดูแลสุขภาพ	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. บันทึกการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์
2. ข้อมูลในการบันทึกและประเมินพฤติกรรมที่โรงเรียนจัดทำ
3. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ,โครงการ กิจกรรม

## 7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. บันทึกการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์
2. ข้อมูลในการบันทึกและประเมินพฤติกรรมที่โรงเรียนจัดทำ
3. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
4. โครงการ กิจกรรม

## 7.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรง	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ โรคภัย และปัญหาทางเพศ	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
2. บันทึกการสัมภาษณ์
3. โครงการ กิจกรรม

## 7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้เหมาะสม	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
2. บันทึกการสัมภาษณ์
3. โครงการ กิจกรรม

## 7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัย ร่าเริง แจ่มใสและมีมารยาท	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
2. บันทึกการสัมภาษณ์
3. โครงการ กิจกรรม

## ผลการประเมินมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
7.1					
7.2					
7.3					
7.4					
7.5					
* คัดจาก(7.1+7.2+7.3+7.4+7.5)/5	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล (* /25)และระบุคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

8.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบและเห็นประโยชน์งานศิลปะ	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปะ	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่นำความรู้ด้านศิลปะไปประยุกต์ใช้	
	ร้อยละเฉลี่ย

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
2. บันทึกการสัมภาษณ์
3. โครงการ กิจกรรม

8.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบและเห็นประโยชน์งานด้านดนตรี/นาฏศิลป์	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมดนตรี/นาฏศิลป์	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างสรรค์ผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์หรือการร้องเพลง	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ด้านดนตรี/นาฏศิลป์ไปประยุกต์ใช้	
	ร้อยละเฉลี่ย

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
2. บันทึกการสัมภาษณ์
3. โครงการ กิจกรรม

## 8.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบและเห็นประโยชน์ของกีฬาและนันทนาการ	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา/นันทนาการ	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	
4. ร้อยละของผู้เรียนที่เคารพกติกา มารยาท	
	ร้อยละเฉลี่ย

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. การสังเกตพฤติกรรม
2. แบบบันทึกสัมภาษณ์
3. โครงการ กิจกรรม

## ผลการประเมินมาตรฐานที่ 8

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
8.1					
8.2					
8.3					
* คัดจาก(8.1+8.2+8.3)/3	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล(* / 25)และระบุคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน ( จำนวน 2 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ )

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ

9.1 มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ(จรรยาบรรณต่อตนเอง)	
2. การยึดมั่นและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายและพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ)	
3. การให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ (จรรยาบรรณต่อเพื่อนร่วมงาน)	
4. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม (จรรยาบรรณต่อสังคม)	
	คิดเป็นร้อยละ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. สอบถามจากเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
2. สังเกตพฤติกรรม
3. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
4. เกียรติบัตร

## 9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	
2. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับการรับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษาตามหลักประชาธิปไตย	
3. ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการอบรม เอาใจใส่ดูแลผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและความประพฤติ	
4. ความสามารถและทักษะในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	
คิดเป็นร้อยละ	

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. สอบถามจากเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
2. สังเกตพฤติกรรม
3. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
4. เกียรติบัตร

## 9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. ความตั้งใจ ทุ่มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
2. ความตั้งใจ ทุ่มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	
3. ความตั้งใจ ทุ่มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม	
คิดเป็นร้อยละ	

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. สอบถามจากเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
2. สังเกตพฤติกรรม
3. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
4. เกียรติบัตร
5. คำสั่ง
6. รายงานผลปฏิบัติงาน
7. บันทึกการให้คำปรึกษาผู้เรียน
8. แบบบันทึกที่เกี่ยวข้อง

9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆรับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ และเทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	
2. การเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรมและกิจกรรมทางวิชาการ	
3. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในที่ประชุมหรือระหว่างบุคคลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
4. การใช้องค์ความรู้และเทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้	
คิดเป็นร้อยละ	

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. แผนการสอน บันทึกการสอน สื่อการสอน ใบความรู้โครงการสอน
2. ผลงานผู้เรียน
3. สัมภาษณ์ สอบถามผู้เกี่ยวข้อง ผลงานวิชาการ

## 9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา	
2. การจบการศึกษาปริญญาสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษา	
	คิดเป็นร้อยละ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ข้อมูลสารสนเทศงานบุคลากร

## 9.6 สอนตรงตามวิชาเอก/โทหรือตรงตามความถนัด

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การได้รับมอบหมายภาระงานตรงตามคุณวุฒิหรือตามความสามารถ	
	คิดเป็นร้อยละ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ข้อมูลสารสนเทศงานบุคลากร

## 9.7 มีจำนวนเพียงพอ (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. ครูมีจำนวนเพียงพอ ครบชั้นและครบห้อง	
2. สถานศึกษามีสัดส่วนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (1) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2) มีสัดส่วนตั้งแต่ 1:25 (2) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4) มีสัดส่วนตั้งแต่ 1:20	
3. สถานศึกษามีสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้อง (1) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2) มีสัดส่วนตั้งแต่ 40:1 (2) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4) มีสัดส่วนตั้งแต่ 40:1	
4. สถานศึกษามีจำนวนชั่วโมงการสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด (1) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2) มีจำนวนชั่วโมงการสอน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ (นับรวมชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ปรากฏในตาราง) (2) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4) มีจำนวนชั่วโมงการสอน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ (นับรวมชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ปรากฏในตาราง)	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ข้อมูลสารสนเทศงานบุคลากร

### ผลการประเมินมาตรฐานที่ 9

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
9.1					
9.2					
9.3					
9.4					
9.5					
9.6					
9.7					
* คัดจาก (9.1+9.2+9.3+9.4+9.5+9.6+9.7)/7	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล (* /25) และระบุคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

### มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพได้ และเชื่อว่าการเรียนรู้เกิดได้ตลอดเวลาและสถานที่	
2. การรู้และสามารถเชื่อมโยงเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรสถานศึกษา	
3. การเข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้	
4. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. คำสั่งแต่งตั้ง
4. รายงานการประเมินคุณภาพของโรงเรียน
5. หลักฐานการเผยแพร่
6. ปฏิทินการปฏิบัติงาน
7. การสัมภาษณ์

## 10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การจัดทำเพิ่มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	
2. เพิ่มข้อมูลผู้เรียนระบุข้อมูลพัฒนาการทุกด้าน	
3. การสรุปข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายชั้น	
4. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นปัจจุบันและการใช้ข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน	
คิดเป็นร้อยละ	

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. บันทึกผลการสรุปวิเคราะห์ผู้เรียน (จากครูประจำชั้น)
2. ระเบียบสะสม
3. เพิ่มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
4. สารสนเทศด้านผู้เรียน
5. แบบสรุปผลการวิเคราะห์พัฒนาการผู้เรียน

## 10.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
2. การใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	
3. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	
คิดเป็นร้อยละ	

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. สัมภาษณ์ครูผู้สอน
3. ผลงานนักเรียน
4. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
5. ผลสรุปวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
6. บันทึกหลังสอน
7. การใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบฝึกทักษะและกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติมีการบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## 10.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	
2. การใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	
คิดเป็นร้อยละ	

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น CAI,e-book,e-learning

## 10.5 มีการประเมินการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่กำหนดและใช้หลายวิธี	
2. การวัดและประเมินผลผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
3. การตัดสินผลการเรียนใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและอ้างอิงได้	
4. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนมีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล	
5. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนอิงพื้นฐานความรู้เดิมล้ำทายความสามารถของผู้เรียน	
คิดเป็นร้อยละ	

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ประสิทธิภาพ (ประหยัด คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด) ของเครื่องมือวัด
2. วิธีการ/เครื่องมือประเภทต่างๆ เช่น ทดสอบผู้เรียน สัมภาษณ์ผู้มีส่วนร่วม (ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง) ตรวจสอบเพิ่มผลงาน
3. แผนการวัดและประเมินผลการเรียน
4. สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง
5. บันทึกผลหลังสอน
6. ชิ้นงาน/ผลงาน

## 10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การใช้ผลการประเมินในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	
2. การใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้	
3. การใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้	
4. การใช้ผลการประเมินในการนำผลการประเมินมากำหนดเกณฑ์การประเมินที่ท้าทายผู้เรียน	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียน
4. สัมภาษณ์ผู้เรียน
5. บันทึกการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
6. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7. งานแนะแนว คลินิกต่างๆ

## 10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	
2. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 รายการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอน	
3. ผลการวิจัยในชั้นเรียนช่วยแก้ปัญหาปรับพฤติกรรมและหรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้	
4. งานวิจัยในชั้นเรียนได้รับการขยายผล	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
2. รายงานการอบรม ศึกษาดูงาน
3. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

## ผลการประเมินมาตรฐานที่10

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
10.1					
10.2					
10.3					
10.4					
10.5					
10.6					
10.7					
* คิดจาก (10.1+10.2+10.3+10.4+10.5+10.6+10.7)/7	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล (* /25)และระดับคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ( จำนวน 6 มาตรฐาน 32 ตัวบ่งชี้ )

มาตรฐานที่11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

11.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม (จรรยาบรรณต่อตนเอง)	
2. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและบทบาทของผู้บริหาร (จรรยาบรรณต่อนักเรียน)	
3. การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้วยความมั่นคงทางอารมณ์และเป็นกัลยาณมิตร (จรรยาบรรณต่อผู้ได้บังคับบัญชาและเพื่อร่วมงาน)	
4. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพบริหาร และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ (จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ)	
5. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตต่อสังคม (จรรยาบรรณต่อสังคม)	
	คิดเป็นร้อยละ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรในวงการวิชาชีพ
2. เอกสาร บทความ เกียรติบัตร ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม

11.2 มีความริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การกำหนดทิศทางในการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุคสมัย ชัดเจนมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	
2. การจัดกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรม ริเริ่ม สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	
3. การคิดและการปฏิบัติกิจกรรมการบริหารอยู่บนพื้นฐานของหลักการ วิธีการ และทฤษฎีการบริหารที่เป็นระบบ	
4. การนำองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงตามทิศทางที่สถานศึกษากำหนด	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรในวงการวิชาชีพ
2. เอกสาร บทความ เกียรติบัตร ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม

## 11.3 มีความสามารถในการบริหารงานทางวิชาการและการจัดการ

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การพัฒนาตนเองของผู้บริหารให้มีความรู้เรื่องการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน และการบริหารทั่วไป	
2. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา (การจัดทำ การใช้ การประเมิน การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร)	
3. การกำกับ ติดตาม นิเทศ สนับสนุน ส่งเสริม สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร ปฏิบัติการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	
4. การตรวจสอบและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ	
คิดเป็นร้อยละ	

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินผู้บริหารเกี่ยวกับคุณลักษณะและการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. รายงานผลดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
5. รายงานประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา
6. ผลการสัมภาษณ์ ชักถาม ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

## 11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. ความรู้ความเข้าใจในการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Management : RBM)	
2. การสร้างความเข้าใจให้กับครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เป็นต้น	
3. การนำหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์มาใช้บริหารสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบครบวงจร	
4. การประเมินและการรายงานผลดำเนินการด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและผลกระทบในด้านความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องที่สามารถตรวจสอบได้	
คิดเป็นร้อยละ	

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินตามประเด็นการพัฒนาทั้ง 4 ข้อ
2. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เป็นร่องรอยหลักฐานที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. ผลการสัมภาษณ์ ชักถาม ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

## ผลการประเมินมาตรฐานที่11

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
11.1					
11.2					
11.3					
11.4					
* คิดจาก(11.1+11.2+11.3+11.4)/4	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล (* /25)และระบุคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

**มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กร  
อย่างเป็นระบบครบวงจร**

12.1 มีการจัดองค์กร/โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้  
เหมาะสมตามสถานการณ์

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การจัดองค์กรการบริหาร ประกอบด้วย การจัดโครงสร้างการบริหาร การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน	
2. การจัดครูและบุคลากรรับผิดชอบเหมาะสมตามโครงสร้าง	
3. การบริหารด้วยระบบคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผน (P) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (D) การควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล (C) และการปรับปรุงและพัฒนา (A)	
4. การพัฒนาองค์กรและระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
	คิดเป็นร้อยละ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารสถานศึกษา ฯลฯ
3. การซักถาม สัมภาษณ์ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

## 12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ ติดตาม การปรับปรุงและพัฒนา	
2. การจัดปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ โปรแกรมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ เหมาะสมและการสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ระบบอย่างต่อเนื่อง	
3. การจัดเก็บและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร การบริหารทั่วไปและข้อมูลสนับสนุนต่างๆ เช่น ข้อมูลองค์กรชุมชน แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ที่เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน	
4. การมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ที่มีความรวดเร็ว ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงเข้าระบบเครือข่ายของหน่วยงานต้นสังกัดได้	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารสถานศึกษา ฯลฯ
3. การซักถาม สัมภาษณ์ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
4. การประเมินจากสภาพจริง

## 12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. มีโครงการ กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
2. การมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	
3. การบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถาน โดยมิคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายใน มีการรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้องและต่อ สาธารณชนอย่างเปิดเผย	
4. การสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ
3. การซักถาม สัมภาษณ์ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
4. การประเมินจากสภาพจริง

## 12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1.การมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ	
2. การดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด	
3.การมีระบบการประเมิน การนิเทศการปฏิบัติงานและข้อมูลสารสนเทศด้าน บุคลากร เพื่อการพัฒนาและการสร้างแรงจูงใจอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ	
4.การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพและการจัดสวัสดิการที่เป็นธรรมอย่าง ทัวถึง	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ
3. การซักถาม สัมภาษณ์ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
4. การประเมินจากสภาพจริง

## 12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1.การมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบให้บริการทั้งงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป	
2. การดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ได้กำหนด	
3. การประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อการให้บริการต่อสถานศึกษาและผลการดำเนินการทั้งด้าน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและคุณภาพการศึกษา	
4.การนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนาให้บริการในรอบการดำเนินการต่อไป	
คิดเป็นร้อยละ	

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารสารสนเทศ ฯลฯ
3. การซักถาม สัมภาษณ์ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
4. การประเมินจากสภาพจริง

### ผลการประเมินมาตรฐานที่12

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
12.1					
12.2					
12.3					
12.4					
12.5					
* คิดจาก (12.1+12.2+12.3+12.4+12.5)/5	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล (* /25)และระบุคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

### มาตรฐานที่13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

#### 13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การกำหนดของเขต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของหน่วยงานตาม โครงสร้างการบริหาร	
2. การมอบหมาย การตัดสินใจและความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ	
3. การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ	
4. การนำผลการประเมินมาใช้ในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร	
	คิดเป็นร้อยละ

#### แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารและการจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ
3. การซักถาม สัมภาษณ์ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง,การประเมินจากสภาพจริง

## 13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์)	
2. การกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินการเพื่อการบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนด	
3. การวัดและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ ต้นทุนกิจกรรม และต้นทุนของหน่วยงาน	
4. การมีระบบการคิดต้นทุนผลผลิต ต้นทุนกิจกรรม และต้นทุนของหน่วยงาน	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารและการจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ
3. การซักถาม สัมภาษณ์ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
4. การประเมินจากสภาพจริง

## 13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การมีองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2. การกำหนดบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
4. การมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารและการจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ
3. การซักถาม สัมภาษณ์ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
4. การประเมินจากสภาพจริง

## 13.4 มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในรอบปีที่ดำเนินการ โดยใช้ฐานข้อมูลของผลการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมา รวมทั้งมีกระบวนการวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง	
2. การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จ	
3. การควบคุม ตรวจสอบผลการดำเนินการ	
4. การประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการดำเนินการ และการนำผลการดำเนินการมาปรับเป้าหมายความสำเร็จในรอบปีถัดไป	
คิดเป็นร้อยละ	

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารและการจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ
3. การซักถาม สัมภาษณ์ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
4. การประเมินจากสภาพจริง

## 13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. ระบบและกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
2. แผนการควบคุมและบริหารความเสี่ยง	
3. การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีและรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน	
คิดเป็นร้อยละ	

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินการดำเนินการทั้ง 3 ข้อ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการบริหารและการจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ
3. การซักถาม สัมภาษณ์ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
4. การประเมินจากสภาพจริง

### ผลการประเมินมาตรฐานที่13

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
13.1					
13.2					
13.3					
13.4					
13.5					
* คิดจาก (13.1+13.2+13.3+13.4+13.5)/5	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล (* /25)และระบุคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

### มาตรฐานที่14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	
2. การบูรณาการสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในหลักสูตร	
3. การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
4. การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	
	คิดเป็นร้อยละ

#### แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. เอกสารการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. เอกสารประกอบการนำหลักสูตรไปใช้จัดการศึกษา
4. การสัมภาษณ์และซักถาม

## 14.2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การจัดทำโครงสร้างรายวิชาสาระพื้นฐาน	
2. การจัดทำโครงสร้างรายวิชาสาระเพิ่มเติม	
3. แนวทางการบริหารหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ	
4. ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความต้องการและความสนใจได้จริง	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. เอกสารการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. เอกสารประกอบการนำหลักสูตรไปใช้จัดการศึกษา
4. การสัมภาษณ์และซักถาม

## 14.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
2. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูส่วนใหญ่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	
3. การนำแผนไปใช้จัดการเรียนการสอนหรือจัดสถานการณ์การเรียนรู้	
4. การประเมิน การปรับปรุง และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการพัฒนาทั้ง 4 ข้อ
2. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
3. การซักถาม สัมภาษณ์ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
4. บันทึกหลังการสอน

14.4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมหรือสื่ออุปกรณ์การเรียน	
2. การพัฒนานวัตกรรมและสื่ออุปกรณ์การเรียนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	
3. การนำสื่ออุปกรณ์ไปใช้ประกอบการสอนหรือจัดสถานการณ์การเรียนรู้	
4. การประเมินและการปรับปรุงพัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	
คิดเป็นร้อยละ	

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการพัฒนาทั้ง 4 ข้อ
2. นวัตกรรม สื่ออุปกรณ์การเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครู
3. ผลการประเมินการใช้นวัตกรรม สื่ออุปกรณ์การสอน
4. การสัมภาษณ์และซักถาม

14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การประมวลผลการเรียนรู้เป็นระบบเป็นไปตามหลักการวัดและประเมินผล และหลักเกณฑ์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2. การจัดทำเอกสารครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	
3. การรายงานผลการเรียนของผู้เรียนถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	
4. การส่งต่อข้อมูลและการให้บริการผลการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	
คิดเป็นร้อยละ	

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. ระบบเอกสารการประมวลผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา
3. การซักถาม สัมภาษณ์ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

## 14.6 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. แผนการนิเทศและการดำเนินการนิเทศตามแผนดำเนินงาน	
2. การกำกับ ติดตาม การบันทึกการนิเทศ	
3. การนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	
4. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการนิเทศ	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. บันทึกการนิเทศ
3. การปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนที่เป็นผลจากการนิเทศ
4. การสัมภาษณ์และซักถาม

## 14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. ข้อมูลสารสนเทศหรือทำเนียบเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
2. แผนการเรียนรู้หรือแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
3. สถานการณ์การเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
4. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นพึงพอใจและเต็มใจให้ความร่วมมือ	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. ข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. การซักถาม สัมภาษณ์ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
4. แผนการจัดการเรียนรู้ แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ผลการประเมินมาตรฐานที่14

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
14.1					
14.2					
14.3					
14.4					
14.5					
14.6					
14.7					
* คัดจาก (14.1+14.2+14.3+14.4+14.5+14.6+14.7)/7	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล (* /25)และระบุคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

## มาตรฐานที่15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล	
2. การสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	
3. การคัดกรองและจำแนกเป็นกลุ่มตามสภาพของผู้เรียน	
4. การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการประเมินผล	
5. การประสานและการส่งต่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 5 ข้อ
2. เอกสารข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. กิจกรรมการป้องกัน แก้ไข พัฒนาผู้เรียน
4. สถิติผลการแก้ไข พัฒนาผู้เรียน
5. การสัมภาษณ์และซักถาม

## 15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การสำรวจข้อมูล ความสามารถทางวิชาการและความคิดเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียน	
2. การนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อการสนับสนุนส่งเสริมที่เป็นรูปธรรม	
3. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	
4. การนำผลการประเมินมาปรับและพัฒนากิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน ส่งเสริมความสามารถพิเศษ
3. ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
4. การสัมภาษณ์และซักถาม

15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การสำรวจข้อมูลความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียน	
2. การนำข้อมูลใช้ในการวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อการสนับสนุนส่งเสริมที่เป็นรูปธรรม	
3. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	
4. การนำผลการประเมินมาปรับและพัฒนากิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	
	คิดเป็นร้อยละ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน ส่งเสริมความสามารถพิเศษ
3. ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
4. การสัมภาษณ์และซักถาม

15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การสำรวจข้อมูลด้านค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
2. การนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อการสนับสนุนส่งเสริมที่เป็นรูปธรรม	
3. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	
4. การนำผลการประเมินมาปรับและพัฒนากิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับการแก้ปัญหา/พัฒนาค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน ส่งเสริมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
4. การสัมภาษณ์และซักถาม

## 15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์และกีฬา/นันทนาการ

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การสำรวจข้อมูล ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ	
2. การนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อการสนับสนุน ส่งเสริมที่เป็นรูปธรรม	
3. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	
4. การนำผลการประเมินมาปรับและพัฒนากิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับการ ส่งเสริมความสามารถ ประสบการณ์และความถนัดของผู้เรียน	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน ส่งเสริมความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ
3. ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
4. การสัมภาษณ์และซักถาม

## 15.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การสำรวจข้อมูล การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นและของชาติ	
2. การนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อการสนับสนุน ส่งเสริมที่เป็นรูปธรรม	
3. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	
4. การนำผลการประเมินมาปรับและพัฒนากิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น และของชาติ	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นและของชาติ
3. ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
4. การสัมภาษณ์และซักถาม

## 15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การจัดบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตยในสถานศึกษา	
2. การนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อการสนับสนุน ส่งเสริมที่เป็นรูปธรรม	
3. การเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่ให้เกิดการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมแก้ปัญหา	
3. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	
4. การนำผลการประเมินมาปรับและพัฒนากิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับการ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในสถานศึกษา	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุน ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
3. ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
4. การสัมภาษณ์และซักถาม

## ผลการประเมินมาตรฐานที่15

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
15.1					
15.2					
15.3					
15.4					
15.5					
15.6					
15.7					
* คัดจาก (15.1+15.2+15.3+15.4+15.5+15.6+15.7)/7	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล (* /25)และระบุคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

**มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม  
ธรรมชาติเต็มศักยภาพ**

16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การจัดข้อมูลพื้นฐาน อาคารสถานที่และการใช้พื้นที่ในการจัดการศึกษา	
2. การสำรวจข้อมูลการให้และการใช้บริการของหน่วยงานต่างๆ ของสถานศึกษา	
3. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการปรับปรุง พัฒนาพื้นที่และการให้บริการ	
4. การประเมินความพอใจของผู้รับบริการและร่องรอยของการปรับปรุงและพัฒนาที่ต่อเนื่อง	
คิดเป็นร้อยละ	

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ
3. ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
4. การสัมภาษณ์และซักถาม

16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การจัดข้อมูลพื้นฐานด้านสุขภาพอนามัยและความเสี่ยงที่จะเกิดอันตรายกับ ผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา	
2. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมการป้องกันสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน	
3. การกำกับ ควบคุม ติดตามให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่กำหนด	
4. การประเมินสุขภาพและความปลอดภัยและร่องรอยของการปรับปรุง/พัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	
คิดเป็นร้อยละ	

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ
3. ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
4. การสัมภาษณ์และซักถาม
5. สถิติเกี่ยวกับสภาพอนามัยและความปลอดภัยของสถานศึกษา

16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. ระบบการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้เรียน	
2. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	
3. การกำกับ ควบคุม ติดตามให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด	
4. การประเมินผลการให้บริการทั้งด้านประสิทธิภาพและความพึงพอใจและการนำไปใช้จัดการเรียนรู้และมีร่องรอยของการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ
3. ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
4. การสัมภาษณ์และซักถาม

16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การจัดข้อมูลพื้นฐานห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สนาม สวนหย่อม และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ยานพาหนะ ตู้โทรศัพท์ ฯลฯ	
2. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สนาม สวนหย่อม และสิ่งอำนวยความสะดวกมีคุณภาพได้มาตรฐานสูงขึ้น	
3. การระบบควบคุม ตรวจสอบการใช้ประโยชน์ การซ่อมบำรุงรักษาให้สามารถใช้งานในปัจจุบัน	
4. การประเมินการใช้ประโยชน์และร่องรอยของการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
	คิดเป็นร้อยละ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ
3. ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
4. การสัมภาษณ์และซักถาม
5. สถิติการใช้ประโยชน์

16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	
2. การจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	
3. การควบคุม ติดตาม การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	
4. การประเมินการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้
3. ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
4. การสัมภาษณ์และซักถาม
5. สถิติการให้บริการแหล่งเรียนรู้

## ผลการประเมินมาตรฐานที่16

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
16.1					
16.2					
16.3					
16.4					
16.5					
* คิดจาก (16.1+16.2+16.3+16.4+16.5)/5	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล (* /25)และระบุคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ( จำนวน 2 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้ )  
 มาตรฐานที่17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น  
 17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือธรรมเนียมเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
2. แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ใช้และเชื่อมโยงข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
3. การจัดสถานการณ์การเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
4. การประสานความร่วมมือในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
	คิดเป็นร้อยละ

แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
4. การสัมภาษณ์และซักถาม
5. ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความคิดเห็นของชุมชน ผู้ปกครองและภูมิปัญญาท้องถิ่น	
2. กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
3. การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 3 ข้อ
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ
3. ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
4. การสัมภาษณ์และซักถาม
5. หลักสูตรสถานศึกษา

## ผลการประเมินมาตรฐานที่17

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
17.1					
17.2					
* คิดจาก(18.1+18.2)/2	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล (* /25)และระบุคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

มาตรฐานที่18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

18.1 เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การจัดข้อมูลพื้นฐานการเป็นแหล่งวิทยากรของสถานศึกษา	
2. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการให้ความรู้ และการให้บริการชุมชนทั้งด้าน วิชาการ อาคารสถานที่ และอื่นๆ	
3. การกำกับ ควบคุม ติดตามการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่กำหนด	
4. การประเมินผลการดำเนินงานและการให้บริการและมีร่องรอยของการ ปรับปรุง พัฒนา	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
3. ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
4. การสัมภาษณ์และซักถาม
5. สถิติการใช้ประโยชน์และการให้บริการ

## 18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการพิจารณา
1. การริเริ่มและร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกสถานศึกษา	
2. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา	
3. การบันทึกผลการประชุม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษากับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
4. การจัดกิจกรรมหรือจัดเวทีเพื่อเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	
	คิดเป็นร้อยละ

## แหล่งข้อมูล/วิธีการ

1. ผลการประเมินประเด็นการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ
2. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
3. ร่องรอยตามสภาพจริงที่ปรากฏ
4. การสัมภาษณ์และซักถาม
5. บันทึกรายงานการประชุม
6. สถิติการเข้าร่วมประชุม

## ผลการประเมินมาตรฐานที่ 18

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
18.1					
18.2					
* คัดจาก(18.1+18.2)/2	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล (* /25)และระบุคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

## การประเมินอิงสถานศึกษา

### การดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ.

มาตรฐานที่.....

ข้อเสนอแนะ	งาน/โครงการที่สถานศึกษาดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ

การบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

แผนงานของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ความสำเร็จ

## 1. การประเมินความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนา

การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

หลักฐานจากเอกสาร

.....

.....

.....

## 2. การประเมินความพยายามในการพัฒนา

1) การวางแผนหรือการจัดโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

2) การจัดโครงการ/กิจกรรม

.....

.....

.....

.....

3) การมีภาคีเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

.....

.....

.....

.....

4) การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

.....

.....

.....

.....

## 5) การบรรลุวัตถุประสงค์และความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

.....

.....

.....

.....

**ผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่.....**

- ( ) บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ( ) ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนักและพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ( ) ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

**บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน** หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติ สามารถบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพ การจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกไปใช้วางแผน พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำเร็จและความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

**ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติ ตามแผน** หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐาน หรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาใน แต่ละมาตรฐาน แต่มีหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำเร็จและความพยายามในการปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

**ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน** หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จใน การปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความตระหนักในความสำเร็จ และความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน.2550. แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  
สู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง  
ประเทศไทยจำกัด.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน.2550. แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทยจำกัด.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน.2549. แนวทางการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง  
ประเทศไทยจำกัด.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา,สำนักงาน. มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การ  
พิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา,สำนักงาน.2546. แนวทางการประกันคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา:เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ:  
บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา,สำนักงาน. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพ  
ภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ:  
บริษัท จุฑทอง จำกัด.

ภาคผนวก

สำเนา  
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 บูรณาการกับสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีระดับสากล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งจึงมีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลายแตกต่างกันไป ดังนั้น เพื่อความเป็นเอกภาพและเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีทิศทางไปสู่เป้าหมายเดียวกัน อันจะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย  
ทุกสังกัด

ประกาศ ณ วันที่

15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2548

(ลงชื่อ) จาตุรนต์ ฉายแสง

( นายจาตุรนต์ ฉายแสง )

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำเนาถูกต้อง

( นายพิทักษ์ ภาระแบก )

ศึกษานิเทศก์ สพท.สท.2

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

โรงเรียน.....อำเภอ.....สพท.สท.2

การประเมินแบบอิงเกณฑ์รายมาตรฐาน มาตรฐานที่.....

ตัวบ่งชี้ที่.....

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ,ผลการพิจารณา
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
ร้อยละเฉลี่ย,คิดเป็นร้อยละ	

ตัวบ่งชี้ที่.....

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ,ผลการพิจารณา
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
ร้อยละเฉลี่ย,คิดเป็นร้อยละ	

ตัวบ่งชี้ที่.....

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ,ผลการพิจารณา
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
ร้อยละเฉลี่ย,คิดเป็นร้อยละ	

ตัวบ่งชี้ที่.....

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ,ผลการพิจารณา
1.	
2.	
3.	
4.	
ร้อยละเฉลี่ย,คิดเป็นร้อยละ	

ตัวบ่งชี้ที่.....

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ,ผลการพิจารณา
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
	ร้อยละเฉลี่ย,คิดเป็นร้อยละ

ตัวบ่งชี้ที่.....

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ,ผลการพิจารณา
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
	ร้อยละเฉลี่ย,คิดเป็นร้อยละ

ตัวบ่งชี้ที่.....

เกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ,ผลการพิจารณา
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
	ร้อยละเฉลี่ย,คิดเป็นร้อยละ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์รายมาตรฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานที่.....

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ			
		1	2	3	4
..... .1					
..... .2					
..... .3					
..... .4					
..... .5					
..... .6					
..... .7					
* คิดจาก (...1+...2+...3+...4+...5+...6+...7)/7	*				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น 4 สเกล (*25) และระบุคุณภาพระดับมาตรฐาน	**				

การประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ.

มาตรฐานที่.....

ข้อเสนอแนะ	งาน/โครงการที่สถานศึกษาดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ

## การบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

แผนงานของสถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ความสำเร็จ

## 3. การประเมินความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนา

การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

.....

.....

หลักฐานจากเอกสาร

.....

.....

## 4. การประเมินความพยายามในการพัฒนา

1) การวางแผนหรือการจัดโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

.....

.....

2) การจัดโครงการ/กิจกรรม

.....

.....

3) การมีภาคีเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

.....

.....

4) การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

.....  
.....

5) การบรรลุวัตถุประสงค์และความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

.....  
.....

ผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่.....

- ( ) บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ( ) ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนักและพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ( ) ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

.....  
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ด้านการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

.....  
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

**ด้านการบริหารและจัดการศึกษา**

จุดเด่น

.....  
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

**ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้**

จุดเด่น

.....  
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

.....

(.....)

ผู้ประเมิน

...../...../.....

## ที่ปรึกษา

นายประยุทธ์ นาวายนต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 2

นายวิรัช พัฒนพิเชียร

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 2

## ผู้จัดทำเอกสาร

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 2