



ประกาศโรงเรียนเมืองเชลียง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ด้วยโรงเรียนเมืองเชลียง อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ.2553 และหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดและเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนเมืองเชลียง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อ 14(1) และข้อ 15 ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาประกันการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมประเด็นพิจารณาตามกฎหมายกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนเมืองเชลียง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 1 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

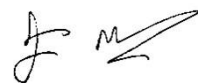
- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2568



(นายพัฒนพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเชลียง



(นายอรุณ หอมชื่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองเชลียง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองเชลียง
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเมืองเชลียง ปีการศึกษา 2568
 ประกาศ ณ วันที่ 28 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		5	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2) ผู้เรียนจำนวน ร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	3) ผู้เรียนจำนวน ร้อยละ 60 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	4) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แปลผล
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60 โดย กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 55 กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40 กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 55 กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60 กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 กลุ่มสาระฯ ๑ การงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40	5	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		5	ยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 85 มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 85 ยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	4) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 85 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	2.3 สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.1 ครูจำนวนร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถแสดงออก สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.2 ครูจำนวนร้อยละ 80 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.3 ครูจำนวนร้อยละ 80 มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่ดี และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3.4 ครูจำนวนร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลส่งเสริมเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.5 ครูจำนวนร้อยละ 80 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพรวม			ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเมืองเซลิ้ง
ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 3 ขึ้นไป
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดไม่เกิน ร้อยละ 3
	3 ดี	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 3
	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายเกินร้อยละ 3 ขึ้นไป
2) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	5 ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
	4 ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 75-84 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
	3 ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 65-74 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
	2 ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 55-64 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
	1 กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 55 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60 ที่ ร้อยละ 2 ขึ้นไป
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60 ที่ไม่เกิน ร้อยละ 2 ขึ้นไป
	3 ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 60 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 60 ไม่เกินร้อยละ 2
	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 60 เกินร้อยละ 2
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 75-84 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	3 ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65-74 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 55-64 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 55 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60 ที่ ร้อยละ 2 ขึ้นไป
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60 ที่ไม่เกิน ร้อยละ 2 ขึ้นไป
	3 ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 60 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย การเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 60 ไม่เกินร้อยละ 2
	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 60 เกินร้อยละ 2

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 75-84 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	3 ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65-74 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 55-64 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 55 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 2 ขึ้นไป
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดไม่เกิน ร้อยละ 2
	3 ดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไปเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา กำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2
	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ 2
2) มีความภูมิใจ ใน ท้องถิ่นและ ความเป็น ไทย	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 75-84 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	3 ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65-74 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 56-64 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 55 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
3) ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 85 ขึ้นไป ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 75-84 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	3 ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65-74 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 55-64 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 55 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
4) มีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม	5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 2 ขึ้นไป
	4 ดีเลิศ	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดไม่เกินร้อยละ 2
	3 ดี	ผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
	2 ปานกลาง	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2
	1 กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 2
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	5 ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
	4 ดีเลิศ	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	3 ดี	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	2 ปานกลาง	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	1 กำลังพัฒนา	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	5 ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
	4 ดีเลิศ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	3 ดี	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	2 ปานกลาง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	1 กำลังพัฒนา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5 ยอดเยี่ยม	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้
	4 ดีเลิศ	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	3 ดี	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา
	2 ปานกลาง	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนค่อนข้าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
	1 กำลังพัฒนา	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา
2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5 ยอดเยี่ยม	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง ตามความต้องการของครูและ สถานศึกษาและจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ
	4 ดีเลิศ	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง ตามความต้องการของครูและ สถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	3 ดี	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
	2 ปานกลาง	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา
	1 กำลังพัฒนา	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการ เรียนรู้	5 ยอดเยี่ยม	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยสูง
	4 ดีเลิศ	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
	3 ดี	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ที่มีความปลอดภัย
	2 ปานกลาง	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	1 กำลังพัฒนา	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม แต่ยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5 ยอดเยี่ยม	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา
	4 ดีเลิศ	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา
	3 ดี	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามสภาพของสถานศึกษา
	2 ปานกลาง	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	1 กำลังพัฒนา	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้แต่ยังไม่ครอบคลุม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5 ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	4 ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ 70-79 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	3 ดี	ครูจำนวนร้อยละ 60-69 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	2 ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ 50-59 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	1 กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5 ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	4 ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ 70-79 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	3 ดี	ครูจำนวนร้อยละ 60-69 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	2 ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ 50-59 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	1 กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5 ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	4 ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ 70-79 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	3 ดี	ครูจำนวนร้อยละ 60-69 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	2 ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ 50-59 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	1 กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5 ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	4 ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ 70-79 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	3 ดี	ครูจำนวนร้อยละ 60-69 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	2 ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ 50-59 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	1 กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	5 ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีได้
	4 ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ 70-79 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	3 ดี	ครูจำนวนร้อยละ 60-69 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	2 ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ 50-59 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	1 กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้