



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๔๖๒๐๓๗๑ โรงเรียนเมืองเซลิ้ง
ตำบลหาดเลี้ยว อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๔๖๒๐๓๗๑

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเมืองเชลียง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑๗ หมู่ที่ ๒ ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๓๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๕๖๗ ๑๐๓๔ E-mail: muangchaliang@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๓๐ - ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรยกระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นและมีความต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ทั้งด้านสมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการนำตนเองในการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย และพัฒนาให้ผู้เรียนมีการนำตนเองในการเรียนรู้ สามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตัวเองได้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการเผยแพร่สู่ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องซึ่งจะส่งผลไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และสร้างบรรยากาศให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีการกำกับ นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ควรมีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เพื่อการพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาและครูควรมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการดำเนินงานแบบอย่างที่ดี ที่มีความต่อเนื่อง ควรมีการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมจากสถานศึกษาหรือชุมชนท้องถิ่น โดยวิเคราะห์ว่าเรื่องใดที่เป็นจุดเด่นและมีความน่าสนใจต่อผู้เรียนและสิ่งใดที่ต้องนำมาแก้ไขและพัฒนาปรับปรุง ควรนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร โดยนำข้อมูลจากการติดตามผู้จบหลักสูตร มาใช้พัฒนาหลักสูตร การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ติดตามผลและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และค่านึงถึงผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีการประเมินผลของผู้ที่จบหลักสูตรมีผลอย่างไรบ้างที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและผู้เรียนต้องการสิ่งใดเป็นสำคัญ และมีปัจจัยใดบ้างที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการใช้หลักสูตรให้ประสบความสำเร็จ

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ
ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายเป็นคำร้อยละ และระดับคุณภาพในแต่ละตัวชี้วัด โดยแต่ละ
สาระการเรียนรู้ร่วมมือกับฝ่ายวิชาการ นำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน มาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นข้อมูล
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านต่างๆ ผ่านโครงการกิจกรรมพร้อมทั้งนำเสนอผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ได้รับทราบ เช่น การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางจุลสาร วารสารเว็บไซต์โรงเรียนเมืองเสลียง เพจ เฟซบุ๊ก และ
ผ่านทางการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และการประชุมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้ที่ให้การสนับสนุน เป็นต้น

๒) มีการประเมินความพึงพอใจ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานและ
ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลังสถานการณ์ COVID-19 สงบมาอย่างต่อเนื่อง และมีการ
เผยแพร่ผลงานผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

๓) สถานศึกษามีข้อมูลระบุใน SAR ระบุสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
ชัดเจน และมีข้อมูลการนำผลประเมินมาพัฒนาทางด้านการเรียนการสอน

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๔๖๒๐๓๗๑
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเมืองเชลียง
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑๗ หมู่ที่ ๒ ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๕๖๗ ๑๐๓๔ E-mail: muangchaliang@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหาร	จำนวน	๔	คน
● ครูมัธยมศึกษา	จำนวน	๗๘	คน
● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน	๔	คน
● อื่น ๆ			
- นักการภารโรง	จำนวน	๔	คน
- แม่บ้าน	จำนวน	๕	คน
- พนักงานขับรถ	จำนวน	๑	คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง

● ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน	๗๓	ห้อง
● ห้องประกอบการ	จำนวน	๖	ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	๔	ห้อง
๘. จำนวนผู้เรียน ๑,๓๘๘ คน

● ผู้เรียนมัธยมศึกษา	จำนวน	๑,๓๘๘	คน
----------------------	-------	-------	----
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

● ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๑๘
--------------------------------------	--------
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

● ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๑๙
--	--------

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกปีการศึกษา และมีผลการประเมินที่มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมค่ายยุวชนรักการอ่าน กิจกรรมค่ายเยาวชนนักเขียน โครงการไก๋น้อยโรงเรียนเมืองเชลียง กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งนักเรียนแข่งขันทักษะ โครงการส่งเสริมทักษะทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการนิทรรศการวิชาการ (เมืองเชลียงปริทรรศน์) ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนรอบด้านจากการได้ลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้ และผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันสืบทอดทองห้องจำปาทอชยาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ รุณมัธยมศึกษาตอนปลาย และรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ชูโดกุ รุณมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) SUPREME KST LOGIC GAMES 2024ระดับประเทศ เป็นต้น ด้านการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ ผ่านโครงการ/กิจกรรม เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรม Home Room โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมพุทธศาสนาต่าง ๆ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมห้องเรียนสีขาว และกิจกรรมอบรมผู้เรียนตามระดับชั้นในทุก ๆ สัปดาห์ ส่งผลให้ผ่านการรับรองรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เป็นต้น ด้านความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีการส่งเสริมพัฒนาผ่านโครงการ/กิจกรรม เช่น กิจกรรมในรายวิชาชุมนุมตามความสนใจ กิจกรรมรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย สามารถวางแผนการทั้งในด้านการเรียนได้ ผู้เรียนจัดทำ Portfolio เพื่อวางแผนในการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และมีผลงานที่ได้รับถ้วยรางวัลระดับประเทศ ประเภท ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ และผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรยกระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นและมีความต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ทั้งด้านสมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการนำตนเองในการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย และพัฒนาให้ผู้เรียนมีการนำตนเองในการเรียนรู้ สามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตัวเองได้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการเผยแพร่สู่ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องซึ่งจะส่งผลไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นระบบเพื่อนำผลประเมินมาเทียบเคียงกับค่าเป้าหมายที่ได้กำหนด และจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และนำเสนอผลงานของผู้เรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษาควรมีการระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ทั้งที่เป็นค่าร้อยละและระดับคุณภาพ ในแต่ละตัวชี้วัดรวมทั้งควรระบุวิธีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis) โดยนำปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกมาทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการพัฒนาให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยความเห็นชอบจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐ มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพสู่การปฏิบัติ กำหนดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมแสดงความคิดเห็น สร้างความเข้าใจ และสร้างค่านิยม เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ร่วมกัน จากการประชุมผู้ปกครองปีละ ๒ ครั้ง สถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาและนำผลการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ โดยการพัฒนาความรู้และ ทักษะที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (PA) ให้ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินเป็นรายบุคคลเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยทำข้อตกลงการปฏิบัติหน้าที่ (PA) เพื่อพัฒนาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีการเฝ้าระวังเรื่องความเสี่ยงและเรื่องการดูแลรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น การจัดครูดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนตอนเข้าหน้าประตูและตอนเย็นหลังเลิกเรียน มีระบบป้องกันไฟดูดตู้น้ำดื่ม การเฝ้าระวังโรคติดต่อ เป็นต้น สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีความเพียงพอกับผู้เรียน มีสื่อการสอนที่ใช้สำหรับในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและครูผู้สอน ครูมีการใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างสื่อจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอน การใช้โทรศัพท์มือถือ สถานศึกษามีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินการใช้อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้มีการปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมในการใช้สื่ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี มีการจัดการด้านโภชนาการ น้ำดื่ม น้ำใช้รับประทาน อาหารและห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ มีห้องพยาบาล มีสถานที่รับประทานอาหาร อย่างเพียงพอ แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและครอบคลุม มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีถึงดับเพลิงตามอาคารเรียน และมีกล้องวงจรปิดตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ มีแผนเผชิญเหตุและมาตรการรักษาความปลอดภัยรอบด้าน และมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีการประเมินความเสี่ยงโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง และกลยุทธ์มาวางแผนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลประกันคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะของ สมศ. มาปรับปรุงและพัฒนา จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบและร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางการพัฒนา ติดตามประเมินผลวัดความสำเร็จ และตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา พัฒนางานประกันคุณภาพภายในมีการประเมินและนำผลประเมินมาใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลที่ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก นำผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครูบุคลากรพัฒนาตนเอง มีการประเมินผลการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูทำ ID Plan ในการพัฒนาตนเองให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน โดยนำ MCLS Model มาพัฒนาขับเคลื่อนโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ ครูแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการ

ใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพ การประชุมเหล่านี้ช่วยเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์การทำงานร่วมกันและพัฒนาวิชาชีพพร้อมกัน สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีการนิเทศ จากการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ (นิเทศภายใน) ติดตาม สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการอบรมพัฒนาส่งเสริมบุคลากรโดยมีการอบรมศึกษาดูงานและการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับคณะครูในสถานศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระและภายในโรงเรียน เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาวิชาชีพต่อไป พร้อมทั้งนำผลการนิเทศมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการจัดอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ระบบรักษาความปลอดภัยรอบด้าน พบโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการสถานศึกษาปลอดภัย และมีมาตรการป้องกันภัยโรงเรียนเมืองเซลิ้ง MCLs model ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อการสร้างความปลอดภัยให้เกิดเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ๔ ปีต่อเนื่อง (๒๕๖๔ – ๒๕๖๗) สถานศึกษามีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ คัดกรองผู้เรียนด้วย (SDQ) โดยใช้โปรแกรม Scan tool ระบบสุขภาพจิต (School health hero) แบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการเยี่ยมบ้านมาช่วยในการคัดกรอง ทำให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแยกการช่วยเหลือได้ตาม กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มปกติ และกลุ่มความสามารถพิเศษ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา ส่งเสริมความรู้ความสามารถตามความถนัด และการส่งต่อผู้เรียนที่มีความจำเป็น ผู้เรียนที่มีความเสี่ยง จากการคัดกรองและมีฐานข้อมูลกลุ่มต่าง ๆ ทำให้การดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาได้ตรงเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาตามขีดความสามารถ มีการเก็บข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วและข้อมูลการศึกษาต่อเก็บไว้เป็นฐานข้อมูล มีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายผ่านโครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาเครือข่ายและชุมชน มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันปีละ ๒ ครั้ง เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น โรงพยาบาลศรีสะเกษและสาธารณสุขอำเภอศรีสะเกษดูแลเรื่องยุ่งยาก ให้ความรู้เรื่องไข้เลือดออกและพ่นยา สถานีตำรวจศรีสะเกษมาดูแลการจราจร ป้องกันยาเสพติด และให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการขับขี่ปลอดภัยจากหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียน เทศบาลตำบลหาดเสี้ยวมาบริการรดน้ำสนามฟุตบอล ตัดต้นไม้ และดูแลไฟฟ้า เครือข่ายศิษย์เก่าให้การสนับสนุนงบประมาณ สถานศึกษามีการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) และมีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และสร้างบรรยากาศให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีการกำกับ นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ควรมีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เพื่อการพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นระบบเพื่อนำผลประเมินมาเทียบเคียงกับค่าเป้าหมายที่ได้กำหนด และจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ และนำเสนอผลงานของผู้เรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

มีการประเมินความพึงพอใจ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลังสถานการณ์ COVID – 19 สงบมาอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดการ โดยสถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการประชุมคณะครูในสถานศึกษาเพื่อ ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลที่ ได้มาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญมีความสอดคล้องกับหลักสูตร ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการบันทึก หลังแผนการจัดการเรียนรู้และนำผลที่ได้จากการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนไปพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการและความถนัด สนใจของผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ท้องถิ่นการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชา IS การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้ การสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง กิจกรรมการขายสินค้าและ การนำเสนอผลงานของตน เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียน พร้อมทั้งนำผลการประเมินไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีระบบสารสนเทศเพื่อใช้เป็นช่องทางการแสดงผลการประเมินผลของผู้เรียนโดยสร้าง ฐานข้อมูล DoGrade ๒๕๖๓ ให้ผลสะท้อนให้กับผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง โดยผู้ปกครองและครูสามารถ ตรวจสอบติดตามผลการเรียน ผ่านระบบรายงานผลการศึกษาออนไลน์ พร้อมทั้งมีฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเพื่อ ใช้ในการจัดทำเอกสารทางด้านรายงานผลของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาและครูควรมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการดำเนินงานแบบอย่างที่ดี ที่มีความต่อเนื่อง ควรมีการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมจากสถานศึกษาหรือชุมชนท้องถิ่น โดยวิเคราะห์ว่าเรื่องใดที่เป็นจุดเด่นและมีความน่าสนใจต่อผู้เรียนและสิ่งใดที่ต้องนำมาแก้ไขและพัฒนาปรับปรุง ควรนำผลการประเมินการใช้หลักสูตร โดยนำข้อมูลจากการติดตามผู้จบหลักสูตร มาใช้พัฒนาหลักสูตร การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ติดตามผลและส่งเสริมต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และค่านึงถึงผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีการประเมินผลของผู้ที่จบหลักสูตรมีผลอย่างไรบ้างที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและผู้เรียนต้องการสิ่งใดเป็นสำคัญ และมีปัจจัยใดบ้างที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของการใช้หลักสูตรให้ประสบความสำเร็จ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน ระบุสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระบุการใช้เครื่องมือที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และควรระบุวิธีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งควรมีการนำผลวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาตนเอง มาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาหรือศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จพร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาเพิ่มเติมข้อมูลที่ระบุใน SAR ได้ชัดเจน และมีข้อมูลการระบุสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มีความชัดเจน และระบุวิธีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการนำผลวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาตนเอง มาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาหรือศึกษาดูงานสถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาพร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๓๐ - ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายประพจน์ ศิลพิพัฒน์	ประธานกรรมการ	
๒. นายถวัลย์รัชต์ ภู่อวาสดี	กรรมการ	
๓. นางนิษฐิศา วันบรรเจิด	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นายพัฒนพงษ์ สีลา)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเซลิ้ง

วันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘

